

Beste 10.2.e en 10.2.e ,

Fijn dat we volgende week door kunnen praten over politie onderzoek m.b.t. verhoor. Het uitgangspunt van de onderzoeken die door ons worden uitgevoerd betreft de ontwikkeling 'van verhoor naar investigative interviewing', aansluitend bij de vraag die jullie vanuit 10.2.e gesteld hebben gekregen. Vanuit onderzoek willen we handvatten bieden om deze ontwikkeling te ondersteunen. Hiervoor voeren we onderzoek uit, waar mogelijk in samenwerking met andere onderzoekers. Het jullie gestuurde onderzoeksvoorstel (reeds in jullie bezit) is hierbij het fundament dat hier en daar nog verder moet worden ingevuld en aangescherpt. Dat willen we graag in overleg met jullie en een begeleidingscommissie (in oprichting, bespreekpunt voor overleg 11 juni) doen. Grofweg gaat het om drie onderzoeksthema's waar we verder op in gaan:

- 1) **Theoretisch:** Internationale inventarisatie stand van zaken investigative interviewing. In het onderzoeksvoorstel zijn dat onderzoek 1 (analyse van verhoor) en 5 (wat te leren vanuit het buitenland)
- 2) **Praktijk en onderwijs:** Bijdrage aan verhoor specifieke doelgroepen (cyber, minderjarigen). In het onderzoeksvoorstel zijn dat onderzoek 3 (training specifieke doelgroepen) en 4 (transfer van training naar praktijk)
- 3) **Randvoorwaarden:** Onderwerpen als selectie van verhoorders en inrichting verhoorkamer. In het onderzoeksvoorstel onderzoek 2 (selectie verhoorders), technologie en inrichting verhoorkamer.

De afgelopen periode zijn er mede naar aanleiding van 10.2.e zijn proefschrift en de samenwerkingen die er reeds met verschillende onderzoekers zijn, verschillende activiteiten en initiatieven gestart die passen binnen de uitgangspunten van de onderzoekslijn. Dit betreffen: de selectie van verhoorders, een internationale vergelijking van verhoormethoden, de inrichting van verhoorkamer, verhoor van minderjarige vanuit forensische logopedie en verhoor van cyber verdachten. Deze worden hieronder toelicht.

We spreken elkaar volgende week, tot dan.

\*\*\*\*\*

Overzicht huidige activiteiten:

A) *Selectie van verhoorders.*

Er is gestart met een inventarisatie van hetgeen over selectie / assessment van verhoorders bekend is in de literatuur. De Belgische politie heeft bijvoorbeeld in het verleden hiernaar onderzoek gedaan, en ook in de Scandinavische landen is e.e.a. bekend. Het betreft dus een literatuurstudie over allerlei aspecten van competenties. We laten dit onderzoek aansluiten op de nieuwe profielen van chercheurs (basis – complex – specialistisch), ook omdat dit aansluit bij hoe opleidingen momenteel in bijv. de UK en Noorwegen is georganiseerd. Dit onderzoek wordt volgend jaar gepubliceerd als een hoofdstuk in Cahier Politiestudies. Er is hierbij samenwerking met de Universiteit Maastricht, vanwege de expertise en omdat een dergelijk assessment niet alleen voor de politie relevant is.

Daarbij is onlangs een Reku student gestart onder begeleiding van 10.2.e en 10.2.e , om een scriptie-onderzoek te doen naar de daadwerkelijke selectie/assessment. De reku heeft een achtergrond in personeelsselectie, dus weet al veel van dit onderwerp af. Ze doet dit onderzoek in Groningen, vooral vanuit de werkvloer bekeken: wat is nodig, waar is behoefte aan bij chercheurs, hoe zou een selectie er praktisch uit kunnen zien, wat ook

nog eens acceptabel / geaccepteerd wordt op de werkvloer (het moet een meerwaarde zijn voor de werkvloer en voor de docenten die de opleiding geven).

Het mooie is dat er ook vanuit de Universiteit Portsmouth en vanuit Noorwegen initiatieven zijn gestart op dit onderwerp en dat we daar op een later moment als politie en academie bij kunnen aansluiten (contacten zijn al gelegd).

Dit onderzoek gaat (a) in de toekomst frustratie bij rechercheurs voorkomen die eigenlijk niet hadden moeten deelnemen aan een verhoorcursus en telkens zakken voor de toets, (b) frustratie bij docenten voorkomen die tevergeefs ongeschikte rechercheurs moeten opleiden, (c) bijdragen aan capaciteit bij de politie (voorkomen van onnodige opleidingen) en dus ook (d) kostenbesparing, maar vooral (e) ervoor zorgen dat we zo goed mogelijk opgeleide en competente verhoorders krijgen.

B) *Internationale vergelijking van verhoormethoden.*

Hier wordt begin september mee gestart, mogelijk eerder (afhankelijk van het verloop van ander onderzoek). Dit wordt ook een internationale literatuurstudie waarin beschikbare literatuur wordt bekeken en vergeleken. Ook wordt hierin een vooruitblik gegeven op de aankomende richtlijnen van de VN, die met een universele standaard voor het verhoor komen (investigative interviewing). Dit zodat wij als politie en academie tijdig kunnen anticiperen en punten op de i kunnen zetten, zodat we niet uit de pas gaan lopen met de richtlijn. Dit onderzoek biedt input voor beleid, praktijk en opleidingen.

C) *Onderzoek naar de inrichting van verhoorkamers.*

Dit onderzoek loopt sinds vorig jaar, maar ligt even stil vanwege Corona. Het is een samenwerking met lector <sup>10.2.e</sup> en studenten van de Saxionhogeschool. Collega's van de afdeling Huisvesting van het PDC participeren en denken mee in het onderzoek (n.b. zij zijn al bijna twee jaar bezig om eea te implementeren, dus er wordt nu al daadwerkelijk wat mee gedaan op beleidsniveau!). Naar dit onderwerp is nog niet eerder onderzoek gedaan en we zijn daarmee als politie en academie dus de eerste in de wereld.

D) *Onderzoek naar het verhoor van minderjarigen vanuit het vakgebied forensische logopedie.*

<sup>10.2.e</sup> (promovenda Erasmus universiteit R'dam) heeft vorig jaar over haar onderzoek een presentatie gegeven aan de docenten verhoor. <sup>10.2.g</sup>. <sup>10.2.e</sup> onderzoekt dingen waarover weinig bekend is en die direct in de praktijk en het onderwijs toepasbaar zijn. Er ontbreekt bewijs voor de enkele adviezen die momenteel worden gegeven om minderjarige verdachten te verhoren (deze adviezen kunnen misschien wel nuttig zijn voor iedereen maar het is niet bewezen dat het advies speciaal geschikt is voor minderjarigen met communicatieproblemen). Zoals:

- Van te voren de vragen opschrijven.
- Het juiste tempo aanhouden.
- Aangeven dat men overgaat op een ander gespreksonderwerp.
- Plaatsen en personen 'markeren'.
- Geen beweringen doen.
- Vragen en beweringen die herhaald worden.
- Het vermijden van 'Herinner je je nog' vragen.
- Een advies wat zelfs tegenstrijdig kan werken bij mensen met communicatieproblemen is om een chronologische volgorde aan te houden met de vragen

Het onderzoek is relevant voor de Nederlandse politie, maar ook internationaal is er belangstelling voor. Belangrijk voor Nederland omdat nu voor minderjarigen een zelf-ontwikkelde verhoormethode wordt gebruikt, en niet een evidence-based richtlijn wordt

aangehouden. Dit onderzoek kan helpen om ervoor te zorgen dat het kinderverhoor voldoet aan internationale normen. Nogmaals: docenten en de praktijk hebben hier behoefte aan. Voor dit onderzoek zouden we graag asap over 50 video (desnoods audio) verhoren beschikken. De benodigde toestemmingen zijn binnen en er kan morgen worden gestart.

10.2.e kan een rol spelen bij het verzamelen van de video's om de collega's bij de recherche te ontlasten.

E) *Onderzoek naar het verhoren van cyber-verdachten (in voorbereiding).*

Dit wordt een verkennend onderzoek naar de behoefte aan training of coaching voor het verhoren van verdachten van cybercrime. Hier is nog niets over bekend, terwijl het een groeiende groep verdachten is die bovendien een specifieke kennis en benadering vraagt.

Het onderzoek wordt opgezet samen met 10.2.e en 10.2.e en in eerste instantie uitgevoerd door twee studenten (VU/Politieacademie) om te kijken wat voor behoefte er in de praktijk is en hoe eventueel vervolgonderzoek er dan uit kan zien. Na de zomervakantie zullen de studenten worden geworven en de start van dit onderzoek zal begin 2021 zijn.

Met vriendelijke groet,

10.2.e

Politieacademie | Afdeling Kennis en Onderzoek | Team Onderzoek

Arnhemseweg 348, 7334 AC Apeldoorn  
Postbus 834, 7301 BB Apeldoorn  
M: +31 6 10.2.e

[www.politieacademie.nl](http://www.politieacademie.nl)

Werkdagen: maandag t/m donderdag