

## Kern van de functie

Docenten dragen bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door cursisten op te leiden tot competente medewerkers, die daarmee beschikken over politie-specifieke kennis, vaardigheden en gedragskenmerken (competenties), in overeenstemming met de gevraagde deskundigheid in hun (beoogde) functie, voor nu en in de toekomst. Docenten ontwikkelen onderwijspakketten die nauw aansluiten aan de actuele deskundigheidsvereisten in vastgestelde functies van de Nederlandse Politie.

Docenten geven met name uitvoering aan het proces Ontwikkelen en Inzetten Personeel uit de tak Ondersteuning en aan de processen in de tak Verbeteren uit het RBP.

De Docent B draagt bij aan een effectieve en efficiënte organisatie door, cursisten op te leiden tot competente medewerkers op mbo-niveau vanuit specialisatie, passend bij de (beoogde)functie van de cursist(en). Hij verzorgt daartoe op de praktijk gerichte en op de (beoogde) functie aansluitende theorielessen en vaardigheidstrainingen. Hij volgt daarbij (standaard) lesmodules voor het overbrengen van kennis, vaardigheden en gedragskenmerken behorende bij een professionele beroepshouding. Hij neemt ten slotte proeven van bekwaamheid af en rapporteert hierover. De Docent B regisseert netwerken ten behoeve van het optimaliseren van het lesmateriaal voor geïntegreerde toepassing in opleidingen. In het kader van ontwikkelen adviseert hij over bruikbaarheid van de (standaard) lesmodules en over gewenste doorontwikkeling ervan voor geïntegreerde toepassing in opleidingen.

*Specifieke informatie ten aanzien van de aanduiding van de status (politietaak-ATH), de aanduiding van werkterrein, aandachtsgebied en/of specifieke functionaliteit, het opleidingsprofiel en het competentieprofiel zijn opgenomen in koppelingen LFNP en maakt integraal deel uit van deze LFNP-functiebeschrijving.*

## Activiteiten en resultaten

### *Plannen van aanpak*

Het – op basis van leerbehoeften en instapniveaus van cursisten – opstellen van individuele studieadviezen in de vorm van plannen van aanpak (ook zonder beschikbare formats) voor het door de cursist bereiken van gestelde leerdoelen en certificeringvereisten, zodat leerdoelen effectief en efficiënt kunnen worden behaald.

### *Doceren*

- Het geven van theorielessen vanuit integrale aanpak volgens (standaard) lesmateriaal, zodat de cursisten competente medewerkers op mbo-niveau worden voor hun (beoogde) functie.
- Het doceren en aanleren van cursisten van een professionele beroepshouding, waaronder omgaan met bevoegdheden en geweld, attitude- en houdingsaspecten op het gebied van interactie met politie en publiek (bekeuringsituaties, aanhoudingen, crisisinterventie, antidiscriminatie en dergelijke), zodat de cursisten competente medewerkers worden voor hun (beoogde) functie.

### *Studiebegeleiding*

Het zijn van aanspreekpunt voor de cursist in zijn opleiding; het monitoren, analyseren en beoordelen van diens voortgang in de verwerving van competenties; het met individueel advies en aanbevelingen ten aanzien van vakvolwassenheid begeleiden van cursisten, zodat de cursist inzicht heeft in zijn ontwikkeling tijdens de opleiding en in zijn bekwaamheden.

*Examineren*

Het afnemen van proeven van bekwaamheid en het hierover rapporteren, zodat bij positief resultaat de cursist in het bezit is van het geldende certificaat of dat inzicht ontstaat in de nog te realiseren leerdoelen van de cursist.

*Netwerken*

- Het initiëren, bouwen, onderhouden en op de inhoudelijke samenwerking regisseren van netwerken; het maken van uitvoeringsafspraken en randvoorwaardelijke afspraken en het sturen op nakoming ervan, zodat het onderwijs steeds actueel aansluit op de (beoogde) functie van de cursist.
- Het initiëren, bouwen, onderhouden en op de inhoudelijke samenwerking regisseren van netwerken ten behoeve van het optimaliseren van het (standaard) lesmateriaal voor onderwijs met een integraal karakter; het maken van uitvoeringsafspraken en randvoorwaardelijke afspraken en het sturen op nakoming ervan, zodat (standaard) lesmateriaal optimaal en actueel aansluit op het opleiden van competente medewerkers in relatie tot hun (beoogde) functie.

*Verbeteren*

- Het vanuit de praktijk van het doceren vanuit integraal karakter, formuleren van voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren en ten aanzien van de toepassing van (standaard) lesmodules, zodat de kwaliteit van doceren wordt verhoogd.
- Het initiëren en implementeren van vastgestelde verbeteringen in de wijze van doceren en in de toepassing van (standaard) lesmodules, zodat het geboden onderwijs actueel aansluit op het instapniveau, de leerbehoeften en de (beoogde) functie van de cursist.

*Ontwikkelen*

- Het – op basis van evaluatie van toepasbaarheid, het resultaat en het leereffect van het (standaard) lesmodules en op basis van integrale monitoring van ontwikkelingen en vernieuwingen (waaronder bepalingen terzake bevoegdheden, wet- en regelgeving en dergelijke) – adviseren over bruikbaarheid van de (standaard) lesmodules en over gewenste doorontwikkeling ervan, zodat de leerdoelen en daarmee de (standaard) lesmodules actueel aansluiten op het instapniveau en de leerbehoeften van cursisten, en op de leerdoelen passende bij de (beoogde) functie van de cursist.
- Het verwerken en integreren van de vastgestelde inhoudelijke en didactische verbeteringen in de (standaard) lesmodules, zodat beschikt kan worden over actueel en relevant (standaard) lesmateriaal.

*Analyse en advies*

Het – met gebruikmaking van gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en bekende benaderingswijzen op de leerprestaties van cursisten – formuleren van voorstellen voor mogelijke verbeteringen in het rendement van de opleiding en het daarover adviseren aan leiding en/of netwerkpartners, zodat de effectiviteit en efficiëntie en de kwaliteit van het zich via de geboden opleiding verwerven van competenties op mbo-niveau wordt verhoogd.

*Deskundigheidsbevordering*

Het coachen en overdragen van kennis en vaardigheden als mentor; het vanuit de praktijk formuleren van aanbevelingen voor en over de vakvolwassenheid, en het beoordelen ervan, zodat de professionaliteit wordt bevorderd.

*Hoge Omschakelfrequentie*

Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met externe exposure.

**LFNP Niveau-indicatoren**

<b>Verantwoordelijkheid</b>		
<b>Belang</b>	<b>Effecten</b>	<p>Het gewenste effect (outcome) dat met het instellen van deze functie wordt beoogd is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de effectief en efficiënt werkende politieorganisatie.</li> </ul>
<b>Belang</b>	<b>Resultaten</b>	<p>De resultaten (output) die in deze functie (zelfstandig op de volle breedte van het vakgebied) moeten kunnen worden behaald, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plannen van aanpak waarvoor geen formats beschikbaar zijn;</li> <li>• initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten;</li> <li>• verbetervoorstellen vanuit analyse op de praktijk;</li> <li>• implementeren van vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• initiëring van verbeteringen;</li> <li>• analyseren vanuit specialisatie op (aangereikte) problematiek met toepassing van gestandaardiseerde specialistische methoden en technieken en bekende benaderingswijzen;</li> <li>• monitoren op juist gebruik en toepassing van beleids(producten), zoals lespakketten;</li> <li>• begeleiding van de implementatie van beleids(producten), zoals lespakketten;</li> <li>• adviezen op basis van analyse vanuit specialisatie;</li> <li>• het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid;</li> <li>• tot competente medewerkers op mbo-niveau opgeleide cursisten met een professionele beroepshouding;</li> <li>• afgenomen proeven van bekwaamheid en rapportages van afgelegde proeven van bekwaamheid (certificaten).</li> </ul>

<b>Beïnvloeding</b>	<b>Inspanningsverplichting</b>	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het behalen van resultaten, aantoonbaar initiatieven die ook de gewenste (deel)effecten naderbij brengen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faciliteert de cursist met een <i>helder</i> plan van aanpak voor het verwerven van zijn competenties;</li> <li>• initieert, bouwt, onderhoudt en regisseert <i>actief</i> (nieuwe) netwerken met mogelijk ook tegenstrijdige belangen; maakt <i>heldere</i> uitvoeringsafspraken met netwerkpartners;</li> <li>• formuleert <i>vanuit analyse en monitoring en vanuit specialisatie, passende</i> voorstellen tot verbeteringen in de wijze van doceren en ten aanzien van de inhoud van (standaard) lesmodules met integraal karakter;</li> <li>• initieert en implementeert <i>vasthoudend</i> vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• brengt cursisten op het <i>voor de (door hen beoogde) functie passend niveau</i> van competenties;</li> <li>• neemt <i>conform de daarvoor geldende voorschriften</i> proeven van bekwaamheid af en rapporteert;</li> <li>• stelt – op basis van specialistische analyses op de leerprestaties van cursisten – <i>actief</i> adviezen op voor leiding en/of netwerkpartners voor rendementsverhoging in het verwerven van competenties op mbo-niveau;</li> <li>• bevordert <i>actief</i> de vakvolwassenheid van cursisten door coaching, overdracht van kennis en vaardigheden en het <i>op maat</i> formuleren van aanbevelingen.</li> </ul> <p>De functionaris past “Bevoegdheden” zodanig toe dat deze de resultaten dienen maar zal (na overleg) ook afzien hiervan in situaties waar dit averechts kan uitpakken en verantwoordt zich voor deze beslissingen (het belang van ‘effect’ gaat boven het belang van ‘resultaat’).</p>
	<b>Bevoegdheden</b>	<p>Voor het behalen van de resultaten mag de functionaris zelfstandig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plannen van aanpak opstellen waarvoor geen formats beschikbaar zijn;</li> <li>• initiëren van nieuwe netwerken, regiepositie in netwerken ook met mogelijk tegenstrijdige belangen, maken van uitvoeringsafspraken, sturen op het maken van randvoorwaardelijke afspraken, sturen op het nakomen van afspraken, gericht op het realiseren van vastgestelde resultaten;</li> <li>• voorstellen vanuit analyse formuleren van de praktijk ten behoeve van verbetering van de uitvoeringspraktijk;</li> <li>• implementeren vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• initiëren van verbeteringen;</li> <li>• analyseren vanuit specialisatie;</li> <li>• monitoren van juist gebruik en toepassing beleids(producten), zoals lespakketten;</li> <li>• begeleiden van de implementatie van beleids(producten), zoals lespakketten;</li> <li>• adviseren op basis van analyse vanuit specialisatie;</li> <li>• het begeleiden van medewerkers, het formuleren van aanbevelingen over alsmede het toetsen van vakvolwassenheid;</li> <li>• doceren;</li> <li>• proeven van bekwaamheid afnemen en daarover rapporteren;</li> <li>• op basis van specialistische analyses op de leerprestaties van cursisten, leiding en/of netwerkpartners adviseren over mogelijke rendementsverhoging in het opleiden tot mbo-niveau.</li> </ul>

<b>Dynamiek</b>	
<b>Comple xiteit</b>	<b>Context</b>
<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen de context van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de politieorganisatie.</li> </ul>	

	<b>Speelveld</b>	<p>De problematiek die met het instellen van deze functie wordt beoogd tot oplossing te brengen, speelt zich af binnen het kader van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het gehele vakgebied, die zelfstandig binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies kan worden aangepakt;</li> <li>• plannen van aanpak vergen waarvoor geen formats beschikbaar zijn (niet eerder verkende problematiek);</li> <li>• cursisten;</li> <li>• onderwijs/scholen;</li> <li>• begeleiding van competentieverwerving op basis van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerbehoefte en instapniveau van de cursisten;</li> <li>• (standaard) lesmodules;</li> <li>• gestelde leerdoelen en certificeringvereisten;</li> <li>• (beoogde) functies van de cursisten op mbo- niveau met integraal karakter;</li> </ul> </li> <li>• initiëren en regisseren van en in (nieuwe) netwerken met mogelijk tegenstrijdige belangen.</li> </ul>
<b>Oplossingsgerichtheid</b>	<b>Inspanningsverplichting</b>	<p>De functionaris neemt, binnen het kader van het oplossen van problemen in het speelveld, aantoonbare initiatieven die ook de problematiek in de context efficiënter en effectiever aanpakken. De functionaris lost problemen op door deze vanuit een breed perspectief te benaderen; investeert in interne en externe oriëntatie. Context en speelveld zoals vermeld onder niveau-indicator Dynamiek/Complexiteit.</p> <p>In dit kader: kiest de functionaris oplossingen die zelfstandig worden gegenereerd binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies voor de meest effectieve en efficiënte aanpak bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bij plannen van aanpak waarvoor geen formats beschikbaar zijn;</li> <li>• bij het doceren, studiebegeleiding en examineren;</li> <li>• bij bouwen, onderhouden en regie in netwerken.</li> </ul> <p>Neemt de functionaris het initiatief tot daadwerkelijke aanpak van problematiek bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• initiëren van implementatie van vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• nieuwe netwerken;</li> <li>• het uitvoeren van analyses op de leerprestaties van zijn cursisten;</li> <li>• het opstellen van adviezen aan leiding en/of netwerkpartners over rendementsverhoging in opleidingen tot en met mbo-niveau;</li> <li>• het doceren en examineren,</li> </ul> <p>waarbij de aanpak is gebaseerd op handelen vanuit eigen inzicht binnen gestelde kaders (wetgeving, richtlijnen, (gewelds)instructies).</p>

<b>Handelingsbekwaamheid</b>	<p>Voor het oplossen van problemen binnen het speelveld van de functie kan de functionaris de meest vergaande oplossingen toepassen in relatie tot de zwaarste problemen.</p> <p>De functionaris kan: de problemen zelfstandig aanpakken binnen wetgeving, richtlijnen en (gewelds) instructies met organisatorische coördinatie op (niet eerder verkende) problematiek (plannen van aanpak waarvoor geen formats beschikbaar zijn) die zich voordoen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het doceren;</li> <li>• het examineren;</li> <li>• het in de vorm van studiebegeleiding coördineren van de uitvoering van het competentieverwervingstraject door de cursist;</li> <li>• het formuleren van voorstellen tot verbeteringen;</li> <li>• het initiëren en implementeren van vastgestelde verbeteringen;</li> <li>• het initiëren, bouwen, onderhouden en regisseren van nieuwe netwerken;</li> <li>• het opstellen en verstrekken van advies aan leiding en/of netwerkpartners over rendementsverhoging in competentieverwerving op mbo-niveau;</li> </ul> <p>op de juiste wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doceren;</li> <li>• examineren;</li> <li>• analyses uitvoeren op de leerprestaties van zijn cursisten;</li> <li>• netwerken initiëren, bouwen, onderhouden en op inhoudelijke samenwerking regisseren;</li> <li>• uitvoeringsafspraken maken met netwerkpartners met mogelijk tegenstrijdige belangen;</li> <li>• optreden als mentor;</li> <li>• zelfstandig afhandelen van alle voorkomende situaties binnen het kader van wetgeving, richtlijnen en (gewelds)instructies;</li> <li>• kan directe aansturing geven aan de aanpak van (niet eerder verkende) problematiek (analyse, plannen van aanpak zonder beschikbaar format).</li> </ul> <p>Aan de functie kleeft de Hoge Omschakelfrequentie met externe exposure.</p>

<b>Deskundigheid</b>	
<b>Ontwikkelingen in kennis en Kennisontwikkeling</b>	<p>Nieuwe (toekomstige) inzichten die het vakgebied van deze functie raken komen voor een belangrijk deel voort uit ontwikkelingen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wet- en regelgeving en beleid met betrekking tot het beroepsonderwijs en inhoud van de opleiding;</li> <li>• methoden, technieken en procedures;</li> <li>• wetenschap: didactiek.</li> </ul> <p>Nieuwe inzichten binnen en buiten het vakgebied die het vakgebied raken in relatie tot praktijkinzet.</p>

Kenniserichtheid	Kennisterrein	<p>De kennis en vaardigheden die tot het vakgebied behoren en voor deze functie relevant zijn, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis van wet- en regelgeving, richtlijnen, (OM-)aanwijzingen, werkwijzen, protocollen, procedures, methoden en technieken, voorzover deze inhoudelijk relevant zijn voor doceren, studiebegeleiding en examineren;</li> <li>• de specialisatie;</li> <li>• didactiek;</li> <li>• inzicht in gedrag;</li> <li>• regisseren van netwerken;</li> <li>• communicatie(-middelen);</li> <li>• mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden;</li> <li>• coaching,</li> <li>• analysetechnieken;</li> <li>• advisering;</li> <li>• examineren;</li> <li>• les- en leerstofontwikkeling;</li> <li>• toetsing vakvolwassenheid.</li> </ul>
	Inspanningsverplichting	<p>De functionaris houdt aantoonbaar zijn kennis en vaardigheden van het kennisterrein op peil op een wijze dat hij daar ook nieuwe kennis en vaardigheden in meeneemt.</p> <p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raadpleegt zelfstandig actief kennisbronnen voor uitbreiding van het vakgebied en voor aanpak van (niet eerder verkende) problematiek, waarbij sprake is van operationele sturing in de vorm van organisatorische coördinatie;</li> <li>• volgt zelfstandig opfriscursussen op het vakgebied;</li> <li>• houdt zicht op de ontwikkelingen binnen de uitvoeringspraktijk.</li> </ul>
	Basis(vak)kennis	<p>De functionaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft mbo (niveau 4) werk- en denkniveau;</li> <li>• heeft een op de volle breedte van de werkzaamheden binnen het vakgebied toegespitste opleiding gevolgd en/of werkervaring waarbij ook individuele begeleiding aan de orde is, danwel EVC gelijkwaardig daaraan;</li> <li>• voldoet aan functiegerelateerde geschiktheids- en vaardigheidseisen, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel.</li> </ul>

### Onvermijdelijke verzwarende werkomstandigheden

Fysiek risico	Kans op overbelasting van het gestel is in deze functie aanwezig door het voorgaan in en deelname aan oefeningen bedoeld voor aanleren professionele beroepshouding (bekeuren, omgaan met agressie e.d.). De ernst hiervan als zich dit zich voordoet is, eveneens vanwege de specifieke getraindheid op juist deze oefeningen, op een schaal <u>gering/aanmerkelijk ingeschat op gering</u> .
Psychisch risico	Niet van toepassing.
Risico op slachtofferschap	Niet van toepassing.
Afbreukrisico	Kans op afbreukrisico is in deze functie aanwezig indien zich niet voorziene en daarom niet verwijtbare incidenten voordoen tijdens trainingen, en dit zich voor de docent desondanks terugvertaalt in een verminderde inzetbaarheid. De ernst hiervan als dit zich voordoet is op een schaal <u>gering/ aanmerkelijk ingeschat op gering</u> , algemeen bekend is dat er een mate van risico is verbonden aan deelname aan trainingen.